

إستعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل  
الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا-باووا



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة سرجانا التربية  
الإسلامية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء  
الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

أدحر

الرقم الجامعي: ٢٠٢٨.١١٢٠٠٠٢٠٢٠

قسم اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس  
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٧ م

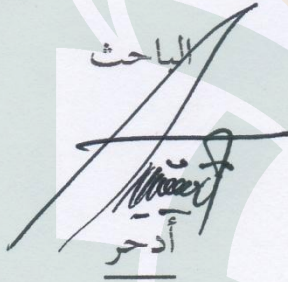
## التصريح بأصالة الرسالة

صرّح الباحث الموقع أدناه بتمام الوعي أن هذه الرسالة البسيطة هي ثمرة جهده وعمل يديه من غير أن يتدخل في إحضارها ولا في إتمامها أيّ أحد كان. فإذا تعين فيما بعد أنها منقولة نقلا تاما أو غير تام عن غيرها من رسائل أخرى أو من مؤلفات أخرى بطريقة غير مشروعية، وافق الباحث على إلغائها وإلغاء الشهادة خضوعا للحدود المطردة.

مكاسر, ٢٤ أبريل ٢٠١٧



الباحث

  
أدحر

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب :أدحر, برقم التسجيل: ٢٠٢٨.١١٢٠.٢٠٢٠, وموضوع الرسالة "إستعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باووا-باووا" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة, نقرر - نحن المشرفين - على أن الرسالة المذكورة قد إستوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة للتقديم للمناقشة.

مكاسر  
رجب ١٤٣٨ هـ  
أبريل ٢٠١٧ هـ

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد يوسف طاهر، م.أ.غ.

ن ا ف: ١٩٧٢.٧.٤٢٠.٠.٣١٠.٠.١

الأستاذ الدكتور الحاج أزهر أرشد، م.أ.

ن ا ف: ١٩٥٢.٥.٣١٩٧٩.٠.٣١٠.٠.٢



## الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالب: أدر، الرقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٢٨ بعنوان  
الرسالة : "إستعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الفصلى الثاني في المدرسة الثانوية  
مادني باووا-باووا" قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية  
الحكومية مكاسر في اليوم الجمعة التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٧ م الموافق للتاريخ ١٧ زلحجة ١٤٣٨ هـ ، قد  
قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في قسم اللغة العربية  
بكلية التربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

الرئيس : الدكتور حمكا، م. تح.إ  
السكرتيرة : ستي نور فهم، س.ف.د.م.ف.د  
المناقشة الأولى : الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م.أ  
المناقشة الثانية : الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد.  
المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج أزهر أرشد، م.أ  
المشرف الثاني : الدكتور محمد يوسف طاهر، س.أ.غ.م.أ.غ

مكاسر، ٢٥ صفر ١٤٣٩ هـ

١٣ نوفمبر ٢٠١٧ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

الحاج محمد أمري، لس.م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١



## كلمة التمهيد

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار ومكور الليل على النهار  
تذكرة لأولي القلوب والأبصار، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء  
 والمرسلين سيدنا وحبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى  
يوم الدين، أما بعد.

فالكاتبة تشكر الله شكرا جزيلا، الذي قد أنعم على الكاتبة  
نعما كثيرة وتوفيقا وهداية ومعرفة وفهما حتى تمكنت لإنهاء كتابة هذه  
الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة  
سرجانا التربية الإسلامية في كلية التربية قسم اللغة العربية بجامعة علاء  
الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الكاتبة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن  
برحمة وإذن الله تعالى، وبفضل وخدمة مختلف الأقوام، تمكنت الكاتبة  
لتخليص كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودت الكاتبة أن تشكر  
لوالدى العزيزين المحبوبين ، الأب "أحمد " والأم "فتمة " على جميع  
طاقاتهما.

، اهؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين جزيل الشكر، ومنهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. مدير جامعة علاء الدين  
الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان، م.أ.غ.  
كنايب المدير الاول، والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م.أ. كنايبه  
المدير الثاني، والأستاذة ستي عائشة، م.أ.، فح.د. كنايب مدير

الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. الدكتور الحاج محمد أمرى، لس.، م.أغ. عميد كلية التربية ونوابه الدكتور موليونو داموفوليئ، م.أغ. كنائب العميد الاولى، والدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. كنائبة العميد الثاني، والدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.فد. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور حمكا، م.تح.إ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. كسكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية التي ساعدتني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أزهر أرشد، م.أ. كالمشرف الأول، وفضيلة الدكتور محمد يوسف طاهر، م.أغ. كالمشرف الثاني، الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٦. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

وأخيرا إن الكاتبة لا ترجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا بين لدى القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، وتسأل الكاتبة الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

مكاسر، ١١ رجب ١٤٣٩هـ

٨ أبريل ٢٠١٧ م

## محتويات الرسالة

أ.....	صفحة الموضوع.
ب .....	الاعتماد على الرسالة.
ج .....	موافقة المشرفين
ذ.....	التصريح بأصالة الرسالة.
هـ.....	كلمة التمهيد
ح .....	محتويات الرسالة.
ك.....	دفتر الجداول
ل.....	تجريد البحث

### الباب الأول : مقدمة

١ .....	الفصل الأول : خلفية المشكلات
٨.....	الفصل الثاني : مشكلة البحث
٧.....	الفصل الثالث : توضيح معني الموضوع
٩.....	الفصل الرابع : أهداف البحث و موائد.

### الباب الثاني : الدراسة المكتبية

١١.....	الفصل الأول : وسيلة نصوص الحكاية
	الفصل الثاني : أهداف وسيلة نصوص
١٤.....	الحكاية.
	الفصل الثالث : فوائدة وسيلة نصوص
١٦.....	الحكاية.



## الفصل الرابع : وظيفه وسيلة نصوص

الحكاية.....١٨

## الفصل الخامس : خطوات تطبيق النمط الدراسة نصوص

الحكاية.....١٩

## الفصل السادس : مزايا وعيوية النمط الدراسة نصوص

الحكاية.....٢٠

## الباب الثالث : طريقة البحث

الفصل الأول : أنواع البحث ..... ٢٤

الفصل الثاني : موضوع والوقت البحث..... ٢٤

الفصل الثالث : المجموع الكلى والعينة

النمذجية.....٢٧

الفصل الرابع : إجراء بحوث العمل ..... ٣١

الفصل الخامس : أداة البحث..... ٣٢

الفصل السادس : تقنيات جمع البيانات ..... ٣٣

الفصل السابع : تقنيات تحليل البيانات..... ٣٣

الفصل الثامن : مؤشرات النجاح..... ٣٥

## الباب الرابع : نتائج البحث و تفسير

الفصل الأول : عرض نتائج البحث ..... ٣٦

١. نتائج الاختبار للدورة الأولى ..... ٣٧

أ. مرحلة التخطيط..... ٣٧

ب. مرحلة التنفيذ..... ٣٧

ج. مرحلة المراقبة والتقييم.....	٣٨.
د. مرحلة انعكاس.....	٤٣.
٢. نتائج الاختبار للدورة الثانية.....	٤٤.
أ. مرحلة التخطيط.....	٤٤.
ب. مرحلة التنفيذ.....	٤٤.
ج. مرحلة المراقبة والتقييم.....	٤٥.
د. مرحلة انعكاس.....	٥٠.
الفصل الثاني : تحليل نتائج البحث.....	٥٠.
١. تحليل نتائج الدورة الأولى.....	٥١.
٢. تحليل نتائج الدورة الثانية.....	٥٤.
<b>الباب الخامس : الخاتمة</b>	
الفصل الأول : الخلاصات.....	٥٩.
الفصل الثاني : المقترحات.....	٦٠.
المراجع	

## دفتر الجداول

جدول ١ : ملاحظات اتجاهات المتعلمين خلال الدورة الأولى من التعلم

جدول ٢: التردد والتوزيع النسبي للمخرجات التعلم المتعلمين مع إستعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا-باووا

جدول ٣ : إتقانها تعلم دورة الأولى

جدول ٤ : المراقبة الموقف من الطلاب خلال دورة التعلم الثاني

جدول ٥: التوزيع النسبي التردد ومخرجات في لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية مادني باووا-باووا

جدول ٦: إتقانها دورة التعلم الثاني

جدول ٧: مقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية متعلمي اللغة تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا في دورة الأولى والثانية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

## تجريد البحث

الإسم : أدرح  
رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٢٠٢٨ :  
العنوان : إستعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ  
الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا

بحث هذه الرسالة على إستعمال وسيلة نصوص الحكاية لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا. في بحث هذا الموضوع تختار الباحثة مشكلتين، هما هل إستعمال وسيلة نصوص الحكاية يرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا و كيف كانت مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا؟. وأهداف البحث هي لمعرفة منافع إستعمال وسيلة نصوص الحكاية في رفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا

ونوع هذا البحث هو بحث عملي فصلي (Penelitian Tindakan Kelas) وينقسم تنفيذه على دورتين الثاني تهدف إلى رفع فهم اللغة العربية من خلال إستعمال وسيلة نصوص الحكاية عتد تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا. وكانت الموضوعات هي تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا الذي كان عددهم ٣٩ شخصا يتكون من ١٤ طالبا و ٢٥ طالبة. وقد أجريت التجربة على دورتين. تستمر الدورة الأولى لمدة ٤ مرات و الدورة الثانية لمدة ٤ مرات.

تظهر نتائج في هذا البحث أن بعد اجراء اختباران يحصل على القيم المتوسطة في دورالاول إلى ٤٦.١٥ ويزداد نتائج هم في الدور الثاني يحصل القيم المتوسطة على ٨٢.٠٥ و هذا يعني ان هناك انخفاض نتائج هم التي يحصل على ٣٥.٩٠٪ وكذلك اكمال الدراسي في الدور الاول الذي كان عددهم ٢١ شخصا أو ٥٣,٨٤٪ ويزداد عددهم إلى ٣٢ شخصا أو ٨٢.٥ ٪ في الدور الثاني. إذا هناك ارتفاع في الدراسة الذي بلغ إلى ٢٨. ٪. ٢١٪



إيجاب الطلاب على أنشطة سلبية طوال عملية دراسية يمكن ان يعرف من نت ائج دورالاول الذي يبلغ إلى ١٨.٧٢٪ وينقص إلى ٥.١٢٪ في الدور الثاني.



## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية المشكلات

التعليم هو المحاولة لتطوير وتعز إمكانات الموارد البشرية من خلال المجموعة المتنوعة من الأنشطة التعليمية نظمت في جميع مستويات التعليم من المستوى الابتدائي والثانوي والعالي. التعليم في المدارس والذي يهدف إلى تغيير من أجل الحصول على المعرفة والمهارات والمواقف المستفادة كشكل ثابت للدراسة تغيير السلوك.<sup>1</sup>

احد عامل داخلي الذي دعم جهود الطلاب (internal) توجيه أنفسهم الى تغير العالي وتغير درجة التقدم في عملية التنمية الفكرية بشكل خاص وعملية التنمية في النفس. نتائج الطلاب المتضررين من عاملين رئيسيين هما عوامل الطلاب أنفسهم والعوامل التي تأتي من خارج طالب يتحقق التعلم.

دعم نجاح التعلم هو الاستعداد للتعلم. الاستعداد للتعلم هو الظروف التي سبقت النشاط التعلم نفسها. الاستعداد للتعلم حول ما سيتم تدريسها من قبل المعلمين في اجتماع في المقابل، يمكن أن يكون لها تأثير على التحصيل العلمي للطلاب في حد ذاته. عامل آخر لنجاح تعلم

<sup>1</sup> Hamalik, Oemar, *Media Pendidikan*, (Cetakan ke Vi. Bandung 1993 Citra Aditya), h.1

الطلاب الناشطين في الصف. الفشل والنجاح يعتمد بشكل كبير على الطلاب لأن الفرد له طبيعة مختلفة وشخصية. وأكثر نشاطا الطالب في عملية التعلم، سواء بشكل مستقل أو في المدرسة والتحصيل الدراسي تحقيقها على نحو أفضل.<sup>٢</sup>

لغثور على الطالب أن يكون التعلم عندما يكون هناك تغيير في سلوكها. وتشمل التغييرات مخرجات التعلم المقصودة المعرفية والجوانب العاطفية، والجوانب النفسي،. الجوانب المعرفية فيما يتعلق يتمكن من معرفة جديدة أو إضافة، والمعرفة القائمة، والجوانب الوجدانية فيما يتعلق بتطوير المواقف والمصالح جديدة أو تحسين المواقف والمصالح التي تملكها، في حين يمتلك الجانب النفسي المتعلقة يتمكن من مهارات جديدة أو تحسين مهارات.

التعليم الجيد هو التعليم الذي تخرج طلاب الذين لديهم القدرات التي تشمل الجوانب الثلاثة المذكورة أعلاه، وهي المعرفية والوجدانية، الجانب النفسي، لذلك يمكن مواكبة حتى تصبح رواد الإصلاح في التعليم. واحدة من جهود الإصلاح في مجال التعليم هي استراتيجية تحديد أو تحسين أهمية طرق التدريس.<sup>٣</sup> استراتيجيات التدريس التي تعتبر ذات

<sup>2</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta. Rineka Cipta 2000,h.2

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Dasar- Dasar Belajar Mengajar*, ( Bantung PT Sinar Baru Algensindo,2000).h.39-40

أهمية إذا كان قادرا على تقديم الطلاب على تحقيق الأهداف التربوية من خلال التعلم.

التعليم هو جهد واع ومتعمد لوجود التعليم وعملية التعليم لكي الطلاب بنشاط علي تطوير امكانته ليكون دينيا, والشخصية, والذكاء, والأخلاق, والمهارة.

التعليم مهم للناس, كالعبرة حبة المانجو كيفها وجود عندم زرعت صحيح, وجد شجرة المانجو وليس شجرة الجوافة<sup>٤</sup>.  
للغة هي الصوة التي أعرب كل شخص لأغراضهم الخاصة, باللغة علي كلما بلغنا أن يكون يفهم جيدا.

اللغة العربية هي للغة الدين اللغة العالمي, واللغة القرآن, كما قال الله تعالى في كتابه الكريم, انا انزلنه قراءانا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف: ٢).<sup>٥</sup> الآية المذكورة السابقة نستطيع أن نفهم أن الله أنزل القرآن باللغة العربية, و يجب أن يكون مفهوما للناس وجميع المسلمين, ولذلك يفهم الآية القرآن, أولا يجب أن يتعلم اللغة العربية, لكي اللغة العربية مثل الروابط بين بعضها البعض التي لا أن يتصلهما.

<sup>4</sup> Umar Tirtarahardja dan Ia Sulo , *Pengantar Pendidikan*, (Cet, II, PT. Rineka cipta, Jakarta, 2012), hal 1.

<sup>5</sup> سورة يوسف: ٢



تعليم استراتيجية هي الوسائل التي يستخدمها المعلمون في تدريس موضوع من خلال التركيز على الأوضاع التعليمية لتحقيق هذا الهدف. استراتيجية التدريس الجيدة هي الاستراتيجية التي يتطلب من الطلاب النشاط للتفكير والتصرف في والإبداع في تطوير المواد يتقن بالفعل الاكتفاء الذاتي.

واحد من الموضوعات التي يدرسها الطلاب في المدرسة والرياضيات، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والدين والثقافة والعلوم من اللغة العربية. موضوعات اللغة العربية ليست مجرد مجموعة من المعرفة ولكن أيضا حول هذه العملية، والمفاهيم، والمبادئ. تنطبق المفاهيم في المناهج الدراسية من دروس اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف طبيعة أكثر تخصصا على عكس غيرها من المواضيع، وبالتالي في نماذج وسيلة نصوص الحكاية.

وسيلة نصوص الحكاية هو (peer teaching) واحد من البدائل التي يمكن تطبيقها على الطالب في عملية التعلم. الطلاب يميلون إلى الشعور بالكلام للغة العربية قبل المعلم مع الطلاب الآخرين، ولكن الطالب يفضلون يتحدث بجرأة العربية المعلم الموضوع الي لأصدقائه أو الطلاب الآخرين. بحيث هذه وسيلة نصوص الحكاية أن يساعد الطالب لتكون قادرين على الحصول على المادة.

وسيلة نصوص الحكاية هم التعليم لمساعدة في مهارة الكلام باللغة العربية<sup>٦</sup>, استخدام الفائض من وسيلة نصوص الحكاية ما يلي: (١) يمكن تدريب الطلاب علي تحسين مهارة الكلام والتواصل مع المعلمين والطلاب الآخرين. نقطة في هذه المهارة هي في الأساس حول قدرات الطلاب علي فهم معني ما تقرأ في نصوص الحكاية. ثم يفسر معني الحكاية من تجهيز العقل مع اللغة أو الكلمات نفسها مفهومة حتى من قبل الآخرين, (٢) يمكن تدريب قدرة الطلاب على أخذ زمام المبادرة والإبداع في مهارة الكلام الطلاب باستخدام نصوص الحكاية العربية, (٣) لتدريب قدرة الطلاب لفهم نصوص الحكاية العربية, ولكن في عملية التعلم للمعلمين الإشراف أيضا و مساعدة في الفصول الدراسية, المعلمية مع مستوى عال من الذكاء التي يمكن أن تساعد الطلاب الذين لا يجيدون الكلام باللغة العربية.

يمكن وسيلة نصوص الحكاية تطوير القيم الإنسانية، يصبح الطلاب أكثر ثقة، والمساعدة المتبادلة بين الأصدقاء، واحترام آراء الآخرين وتقبل أوجه القصور بلدي كشيء التي يمكن شغلها مع المدخلات ومساعدة الآخرين.

---

<sup>6</sup> Ahmadi, A. dan Supriyono, W. 2004. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).h. 4

استخدام وسيلة نصوص الحكاية يوفر الفرصة للطلاب لفهم الأمور بشكل في الوقت المناسب, الاستراتيجية هي وسيلة عملية لتدريب الطلاب علي الكلام اللغة العربية في الفصول الدراسية, وكذلك تقديم إضافات للتلاميذ إذا تم تدريس من قبل المتعلمين<sup>٧</sup>

موضوعات اللغة العربية هي إحدى من الموضوعات العلوم الكفاءات الفرعية التي تدرس الصف الأول بالمدرسة الثانوية. وسوف يتعلم الطلاب فعالة إذا كانت مهمة حقا في الدرس. ومع ذلك، فإنه من الصعب للمعلمين لتحديد الأفكار العرض حول تقديم الدروس مثيرة للاهتمام. النمط وسيلة نصوص الحكاية الخصوصية ويمكن استخدام نموذج إحدى للتعلم يمكن أن يكون مفيدا جدا ومؤثرة في فهم مفهوم للطلاب.

من نتيجة تجربة المعلمين تميل إلى استخدام أسلوب محاضرة. الأشياء من هذا القبيل سبب الطلاب لا يلقون التشجيع على تعلم اللغة العربية. تحمل الكثير من الطلاب من دروس اللغة العربية تعلم عن ظهر قلب. في كثير من الأحيان المعلم يخلق بيئة التعلم التي ليست متعة للطلاب. تدريس المعلمين دون النظر إلى أن يفهم الطلاب فعلا أم لا. أهمية شيء عند المعلمين هي أن هذه المواد قد علمت.

<sup>7</sup>Ningrum P, *Penerapan Model Pembelajaran Praktis* (Tahun 2010/2011.Semarang).h.104

وبناء على هذه الخلفية، سيقوم الكاتب بإجراء البحوث على استمارة " استعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثانى فى المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا "

### ثاني : مشكلة البحث

استناد إلى المعلومات الأساسية المبينة فيها سبق ، يمكن للكاتب التعبير عن المشكلة الآتية.

١. هل استعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارات الكلام لتلاميذ الفصل الثانى فى المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا؟
٢. كيف مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثانى فى المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا فى الاستعمال وسيلة نصوص الحكاية ؟

### ثالث : توضيح معاني الموضوع

لكي لا تؤدي الى تصورات مختلفة بين البحوث والقارئ عن التعرف العملي المتغيرات فى عنوان الرسالة, والكتاب تسهد الفهم وتقدم تصورات وتوضح الأبحاث:

#### ١. وسيلة نصوص الحكاية

وسيلة نصوص الحكاية هي وسيلة رسول التعلم الذي يتضمن النصوص ( الكلام ) والتوضيح الرسوم التوضيحية أنصار فضلا عن



الأدوات المستخدمة لتوضيح التعلم المقدمة من قبل المعلمين الطلاب لتكون قادرة علي فهم الرسالة بشكل صحيح

٢.مهارة

مهارة هي مزايا أو مهارة التي يمتلكها الطلاب لتكون قادرة علي استخدام العقل والأفكار والأبداع في العمل, وتغيير, واستكمال, أو تقديم شيء أكثر وضوحا وذلك لانتاج قيمة العمل بعد الاختبار

#### رابع : أهداف البحث و فوائده

##### ١. أهداف البحث

والغرض من هذه الدراسة هي كما يلي:

- أ. لمعرفة كيفية استعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الفصلي الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا
  - ب. لتحديد مدي استعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الفصلي الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا- باووا
٢. فوائد هذا البحث:

- أ. فائدة علمية هي كمساهمة في تطوير رؤى للمعلمين، وخاصة في البلدان النامية الفائدة في تعلم اللغة العربية.
- ب. خصوصا للباحثين، ويوفر معلومات مفيدة وقيمة المعرفة بوصفها مربية المحتملين.

ج. كما الخطاب للتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية في المدارس.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبة

#### أ. وسيلة نصوص الحكاية

#### ١. معاني وسيلة نصوص الحكاي

ويأتي هذا المصطلح من *medius* وسيلة الاتينية, التي بحرفيا الوسط, وسيطة, أو مقدمة, وسيلة التعلمية في عملية من الأدوات الرسومية, وعملية إعادة بناء معلومات مرئية أو اللفظية. التي كل الأدوات المادية التي يأتي الرسالة وتحفيز الطلاب علي التعلم, لذلك تستخدم الوسيلة ليتصل رسالة من المرسل الي, حتى يستطيع أن تحفر الأفكار والمشاعور والاهتمام في التعلم<sup>٨</sup>

الوسيلة هي آلة التي يستعمل ليلغ الرسالة أو معلومات من(المرسل) الي المرسل اليه ليستخدم آلة مخصوصة, مثل الأفلام والصور والرسومة, والمواد المطبوعة<sup>٩</sup>

الوسيلة اشد قوة بعملية التعلمية للطلاب في التعلم, والتي متوقع لرفع نتليخة التعلمية يتحقق بدورة, هناك الأسباب التي وسيلة أن استطعة من شأنه برفع عملية التعلمية الطلاب, السبب الأول بوسيلة كما يلي:

<sup>8</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet 18, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2015), h. 3

<sup>9</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*, (Cet, II, Gava Media, Yogyakarta, 2010), h. 1

أ. الدروس جذب انتباه الطلاب بحيث أنها يمكن أن تؤدي الى الدفع للتعلم

ب. والمواد التعليمية أن يكون المعني أوضح أن يفهمها الطلاب, وتسمح للطلاب لا تقان أغراض التدريس بشكل جيد

ت. ستكون عملية التدريس أكثر تنوعا, وليس فقط لفظية من خلال السرد من الكلمات المعلم, حتي يتمكن الطلاب لا يحصلون علي بالملل والمعلمين أيضا لا ينفد من البخار, وخصوصا عندما تعليم المعلمين علي كل درس

ث. الطلاب المزيد من أن شطة التعلم والسبب الثاني هو فيما يتعلق بمستوى تفكر الطلاب, طريقة التفكير الطلاب تتبع مراحل التنمية بدءا من التفكير ملموسة لرئيس التفكير المجرد, بدءا من مجرد التفكير مما أدى الي التفكير المعقد<sup>10</sup>

نصوص الهكاية هي وسيلة المعلومات التي لها دور مهم جدا, وعرض في شكل مواد مطبوعة منطقيا ومنهجيا عن فرع من فرع العلم في مجال الدراسة, فوائد من وسيلة نصوص الهكاية كأداة لتشجيع الطلاب يخترون تعلم أسلوب جيد, كأداة لتحسين قدرة المعلمين علي تنظيم المواد

<sup>10</sup> Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Cet 9, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2010), h. 2



التعليمية<sup>11</sup>. في ادخل نصوص الحكاية, يجب أن تكون مصممة لعمر الطلاب, للمساعدة في التنمية, لتطوير كل عقول الطلاب ينمو بسرعة, لذلك يجب أن يكون الدافع من قبل تعلم بشكل نصوص الحكاية.

ويتم هذا الأسلوب من خلال تمكين قدرة المتعلمين الذين لديهم امتصاص عالية. هذا الأسلوب هو الكثير من الفوائد سواء من حيث المتعلمين الذين يعملون كمعلمين والعكس بالعكس. دور المعلم هو للإشراف على التنفيذ السلس لهذه الطريقة من خلال توفير التوجيه وغيرها.

وسيلة نصوص الحكاية هي واحدة من استراتيجيات التعلم للمساعدة في تلبية احتياجات المتعلمين. ومن تعاونية بدلا من نهج تنافسي. الاحترام المتبادل والتفاهم عززت بين المتعلمين العمل معا.

في القرآن الكريم أوضح أن الله قال لنا أن نساعد بعضنا البعض أو مساعدة من حيث الفضيلة،

وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ اَنْ صَدُّوْكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ اَنْ تَعْتَدُوْا وَتَعَا وَنُؤَا  
عَلَى الْبِرِّوَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوُنُوْا عَلَى الْاِثْمِ وَالْعُدُوَانِوَاتَّقُوااللهَ اِنَّ اللهَ  
شَدِيْدُ الْعِقَابِ<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Daryanto,Media Pembelajaran Peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran,( Cet, II, Gava Media, Yogyakarta,2013), h ,24

عندما تعلم أن "وسيلة نصوص الهكاية" والطلاب أيضا تطوير قدرة أفضل للاستماع، والتركيز وفهم ما يتم تعلمه بطريقة ذات معنى. وسيلة نصوص الهكاية لشرحه هو أكثر احتمالا نجاحا من المعلمين. المتعلمين يرون المشاكل بطريقة مختلفة عن الكبار، ويستخدمون اللغة التي هي أكثر دراية.

## ٢. الغرض النمط الدراسي وسيلة نصوص الهكاية

إذا تم تقديم المساعدة لطلاب في الفصلي، ثم:

١. بعض الطلاب الذين جيدة في دفع البحث في النصوص
٢. المعلم يعطي لمحة عامة عن الموضوعات التي ستكون قيد المناقشة
٣. المعلمين توجيه الطلاب التي تحتاج إلى توجيه خاص
٤. إذا كان هناك مشكلة لم تحل، والطلاب الذين جيدة في طلب

المساعدة للمعلمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١٣

٥. المعلمون بإجراء التقييم

ب. إذا تم تقديم المساعدة لطلاب من خارج الفصلي، ثم:

١. المعلمون تحديد الطالب الذي يعرف لشرح محتويات النصوص

لصديقتها

٢. ويطلب من كل طالب للانضمام الى الطلاب الذين جيدة في ذلك، وفقا لمصالحها، والجنس، وبعد المسافة من الإقامة، والتوزيع العادل الطلاب

٣. المعلم يعطي مهمة ينبغي القيام به من قبل الطلاب في المنزل

٤. أي وقت يناقش الطلاب الذي مهارة الكلام للغة العربية

٥. الطلاب المناقشة يمكن نقل (استدارة).

٣. الغرض من استعمال وسيلة نصوص الهكاية هي كما يلي:

١. ويمكن التغلب على القيود المفروضة على أداة أو وسيلة التعلم.

٢. مع وسيلة من المعلمين يعملون كوسطاء بسبب المجموعات صعوبة  
طلبة

٣. يمكن معالجتها من خلال المعلمين ذكاء نصوص الهكاية

٤. يمكن أن تزيد من مشاركة وتعاون الطلاب وتعلم المسؤولية

٥. عن تعلم وسيلة نصوص الهكاية بتدريب الطلاب لتعلم الاختلاط  
احترام الآخرين.<sup>14</sup>

٤. معايير وسيلة نصوص الهكاية

السماح لطلاب لديها المعايير:

١. أكاديميا فوق المتوسط طلاب الصف

<sup>14</sup> Suharsimi Arkunto, *Pengelolaan ....*, h. 62

٢. قدرة الكلام باللغة العربية مع زملائه الطلاب.
٣. لديهم دوافع قوية لتحقيق الأداء الأكاديمي الجيد
٤. يكون لها موقف من التسامح والتعاطف مع الآخرين
٥. أن تكون متواضعة، شجاعة، ومسؤولة
٦. يحب مساعدة الآخرين في محنة

### ٥. فوائده وسيلة نصوص الهكاية

فوائده وسيلة نصوص الهكاية بوصفها أداة التعلمية, كما يلي:

١. تعليم مزيد من الأهتمام وذلك لتحفيز المتعلمين علي التعلم
٢. و المواد التعليمية تكون غامضة للغاية, لذلك يمكن أن يكون المتعلمين فهم أفضل, فضلا أن تمكن التعلم اتقان الفرض تعلم جيد
٣. أسالين التعلم تختلف, وليس فقط لفظية من خلال تنظيم تحدثت الكلمات المعاميين, و الطلاب لا يحصلوعلي بالملل والمعلمين لا ينفد من البخار
٤. وتعلم المزيد من أنشطة التعلم, لأنه ليس فقط الاستماع الشرح المعلم وحده. ولكن أيضا غيرها من الأنشطة التي لا ترغب في مراقبة وأداه وغيرها

أ. فوائده وسيلة نصوص الهكاية للمعلمين, يعني

١. تقديم الارشاد والتوجيه لتحقيق الاهداف

٢. شرح هيكل وترتيب تعليم جيد

٣. يوفر اطار منهجي

٤. تتيح للمعلمين المواد التعليمية

٥. يساعد التقشف والدقة في عرض التعلم

٦. رفع ثقة الطلاب

٧. تحسين جودة التعليم

ب. فوائده وسيلة نصوص الهكاية للطلاب, يعني:

١. تحسين طالب الدافع التعلم

٢. توفير وزيادة تنوع التعلم

٣. اعطاء هيكل موضوع

٤. توفير مواد المعلومات الأساسية

٥. تحفيز الطلاب علي التفكير وفهم الدروس

٦. تهيئة الظروف والحالات لمعرفة من دون ضغوط

٧. ويمكن للطلاب فهم الموضوع قبل عرض منهجي من قبل المعلم

٦. وظيفة وسيلة نصوص الهكاية, يعني:

١. تساعد علي تسهيل التعلم للطلاب و يساعد علي جعل الأمر

أكثر سهولة للمعلمين

٢. تعطي تجربة أكثر واقعية

٣. يمكن تنشيط جميع الحواس من الطلاب, وضعف الشعور يمكن أن يقابلة قوة الحواس الأخرى

٤. المزيد من الاهتمام الطلاب في التعلم

٥. يمكن استحضار العالم بين النظرية والواقع<sup>15</sup>

وسيلة نصوص الحكاية مؤثرة جدا للطلاب, مما يجعلها أكثر سره أن يقرأ بالطبع. استعمال وسيلة نصوص الحكاية أن الطلاب أصبحوا أكثر حماسا في التعلم, وذلك لأن عملية التعلم سوف تشعرجداة وجميلة

٧. خطوات تطبيق النمط الدراسي " استعمال وسيلة نصوص الحكاية

في تعليم اللغة العربية

ميلر في كتابه أركنتو يكتب توصيته استخدام الزملاء المعاصر ، على

النحو التالي:

١. تبدأ مع هدف واضح ويمكن الوصول إليها بسهولة

٢. شرح هذا الغرض لجميع الطلاب في الفصل . على سبيل المثال:

من أجل درسا يمكن فهمها بسهولة

٣. إعداد المواضيع ومصادر التعلم كافية

٤. استخدام بطريقة عملية

<sup>15</sup> Asnawir & Basziruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Cet 1, Cirtat Pers, Jakarta), h. 24

٥. تجنب تكرار الأنشطة التي نفذت المعلم.

٦. إعطاء ممارسة القصيرة التي ستجرى المعلم

هل رصد عملية التعلم التي تحدث من خلال الدروس الخصوصية وسيلة

نصوص الحكاية

٧. إبقاء الطلاب معلمك الذين لم الطاغية<sup>١٦</sup>

٨. مزايا وغيوية النمط الدراسة نصوص الحكاية

أ. فائض

وفقا سوريو و أمن في كتابه بعض من مزايا طرق التعليم بين وسيلة

نصوص الحكاية هي كما يلي:

١. وجود علاقة جو أقرب والحميمة بين الطلاب

٢. للطلاب أنفسهم، وهذا الحدث هو فرصة لتخصيب اليورانيوم في

التعلم وأيضا يمكن أن تزيد من الدافعية للتعلم

٣. تكون فعالة، يمكن أن يعني أكثر مساعدة

٤. يمكن أن تزيد من الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس.

ب. نقص

أما بالنسبة للنقص في أساليب وسيلة نصوص الحكاية هي كمايلي

<sup>16</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: PT Rineka Cipta 2006) h. 248



١. ليس كل المتعلمين قادرين على شرح لأصدقائه أيضا
٢. لا يمكن لجميع الطلاب الإجابة على أسئلته.
٣. ليس كل المتعلمين الذي شرح لأصدقاء يمكن أن نفهم جميع المواد التي ستكون في البرنامج التعليم
٤. ليس كل المتعلمين الذين جيدة ويمكن تفسير ذلك إلى صديقتها يمكن أن يكون مفهوما من قبل الآخرين، لأن الطلاب بارعا في نظرية قد لا تكون قادرة على شرح لصديقه أيضا.<sup>١٧</sup>

مرحلة	الاجراء التعلم	أنشطة التعلم
١	التمهيدية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المعلم يبلغ الكفاءات التي يجب أن يتقن الطلاب، وخطوات أنشطة التعلم، وبسون، وتوجيه إهتمام الطلاب.</li> <li>■ الطلاب يشاهدون ويستمعون المعلومات إلى المعلم.</li> <li>■ المعلم يبلغ كل الأهداف التعليمية المراد تحقيقها في التعلم وتحفيز الطلاب على التعلم.</li> </ul>

<sup>17</sup> Suryo,Amin. 1984. *Pengajaran Remedial*. ( Jakarta:Percetakan Negara RI 98) , h. 51

٢	عرض المواد	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المعلم يبلغ المواد بمحاضرة والسؤال والجواب الدورة، ثم تليها بمظاهرة إحتجاج بمواد القراءة.</li> <li>■ إستمع الطلاب شرح المعلم، لتسجيل المواد التي تعتبر مهمة، ويسأل المواد التي هي أقل وضوحا أو غير مفهومة.</li> </ul>
٣	تدريب موجهة	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أعطى المعلم المواد عن التدريبات، تدريبات عمليات فردية وبعض في مجموعات.</li> <li>■ خطط المعلم وإعطاء توجيه التدريب.</li> <li>■ التلميذ يفعل التدريبات.</li> <li>■ المعلمين مراقبة التدريبات طالب، وتوفير التفذية المرتدة، وتعليم مرة أخرى اذا لزم الأمر، ويستمر مع التمارين المواجهة، حتي يمكن اعتبار الطلاب علي أمره.</li> </ul>
٤	الخاتمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يجتمع المعلم المواد التعليمية</li> </ul>
٥	ممرسة الذات	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المعلم يعطي مرة أخرى الواجب أو التدريب الذي يجب أن يكلف التلميذ فردية.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ سجّل التلميذ الواجب أو التدريب.</li> <li>الواجب أو التدريب يفعل في الفصل أو في البيت بدون خدمة المعلم.</li> <li>■ المعلم يفعل المراجعة لتفهم وإعطاء التغذية المرتدة، وعندما الواجب يفعل في الفصل. التغذية المرتدة تعطي في لقاء التالي عند الواجب يفعل في البيت.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تقييم المعلم لتحديد مدى إتقان التلاميذ للمواد تعلموها.</li> </ul>	التقييم	٦

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### الفصل الأول : أنواع البحوث

ونوع هذا البحث هو بحث عملي (*Classroom Actions Research*). وينقسم تنفيذه في دورتين، وتتكون كل دورة من أربع مراحل. وهي مرحلة التخطيط والتطبيق ومرحلة التنفيذ، ومرحلة ومراقبة المرحلة التقييم ومرحلة التفكير.

#### الفصل الثاني : موضوع والوقت البحوث.

وقد أجري البحث في الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر. موضوع هذا البحث عمل الطبقة هي الصف الأول. أما بالنسبة للوقت الدراسة التي أجريت في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ لمدة شهر، وسوف تبدأ في أوائل نوفمبر ٢٠١٨.

#### الفصل الثالث : المجموع الكلي والعينة النموذجية dan populasi sampel

أ. المجموع الكلي populasi

قال سوغيونو أما المجموع الكلي هو:

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek dan objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>18</sup>

المعنى: المجموع الكلى هو ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كيفية وخصيصة معينة أثبتتها الباحثة لدراساتها ويليها سحبت الاستنباط.

قالت سحرسيمي أركنتوا ما المجموع الكلى هو:

Populasi adalah keseluruhan subjek atau sumber data penelitian apabila seorang peneliti ingin meneliti semua elemen yang ada dalam suatu wilayah, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>19</sup>

المعنى: المجموع الكلى هو كل شئ أو مصدر من المواد للبحث العلمي إذا ارد الباحث ان تبحث العناصر الموجودة فى ميدان واحد فبحثه تعتبر بالبحث الكلى.

عزيز الحكيم:

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala nilai tes atau peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik dalam suatu penelitian.<sup>20</sup>

المعنى: المجموع الكلى هو جميع موضوعات البحث التى تتكون من أنسان و حيوان و نبات و ظاهرة درجة اختبار أو حادثة كمصدر معلومات لها شخصيات أو خصائص فى البحث.

<sup>18</sup> مونغونو. Metode Penelitian Pendidikan, (Cek.XXI; Bandung cv Alfabeta, 2015), h.117.

<sup>19</sup> سحرسيمي أركنتو. Prosedur Penelitian, (Cek,1; Jakarta Rineka Cipta, 1992), h.102.

<sup>20</sup> عزيز الحكيم، فعالية تطبيق الطريقة المباشرة في رفع مستوى كفاءة الحادثة لدى تلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية لمعهد سلطان حسن الدين في مديرية باجيج ولاية غووا (رسالة سرجانا،

وفقا لهذه الحدود، كان المجموع الكلى في هذه البحث هي جميع تلاميذ الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر مع عدد ٣٥٠ شخصا.

### ب. العينة النموذجية sampel

Sampel adalah sebahagian atau hasil populasi yang akan diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila peneliti bermaksud mengeneralisasikan hasil penelitiannya, yakni mengambil kesimpulan hasil penelitian sampel nya sebagai suatu yang berlaku bagi populasi nya untuk sampel harus benar dapat mencerminkan sifat-sifat utama bagi populasi nya.<sup>21</sup>

المعنى: العينة النموذجية هي جزء ينوب عن المجموع الكلى الذى تبحث الباحثة فى هذا البحث ما يسمى البحث العينة النموذجية. إذا اراد الباحثة أن تعم حاصلات بحثها، يعنى هي تأخذ الخلاصة من بحثها التى تتمثل فى العينة النموذجية التى تعتبر تمثالا للمجموع الكلى ولا بد أن تكون هذه العينة النموذجية تتصف بصفات اساسية لمجموع الكلى.

وقال أيضا:

Apabila subjek kurang dari 100 orang, lebih baik di ambil semuanya sehingga penelitian merupakan penelitian populasi akan sampel jenuh. Dan apabila jumlah subjeknya lebih dari 100 orang, maka dapat diambil antara 20-30% atau lebih sebagai sampel.<sup>22</sup>

المعنى: إذا كان مصدر المواد أقل من ١٠٠ شخص فيحسن للباحث أن يتناولهم كلهم، كان البحث بحث العدد/المجموع الكلى. فإذا كان

<sup>٢١</sup> سحر سيمي أركنتو. (Cek, 1; Jakarta Rineka Cipta, 1992), h. 109.

<sup>٢٢</sup> سحر سيمي أركنتو. (Cek, 1; Jakarta Rineka Cipta, 1992), h. 108.

أكثر من ١٠٠ شخص فيأخذ الباحثة أن تختار منهم العينة النموذجية تتراوح بين ٣٠-٢٠%.

العينة النموذجية في هذه البحث هي تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باووا-باووا عدد الطلاب ٣٩ شخصا، ما لا يقل عن ٢٥ امرأة والرجال ما يصل الى ١٤ شخصا.

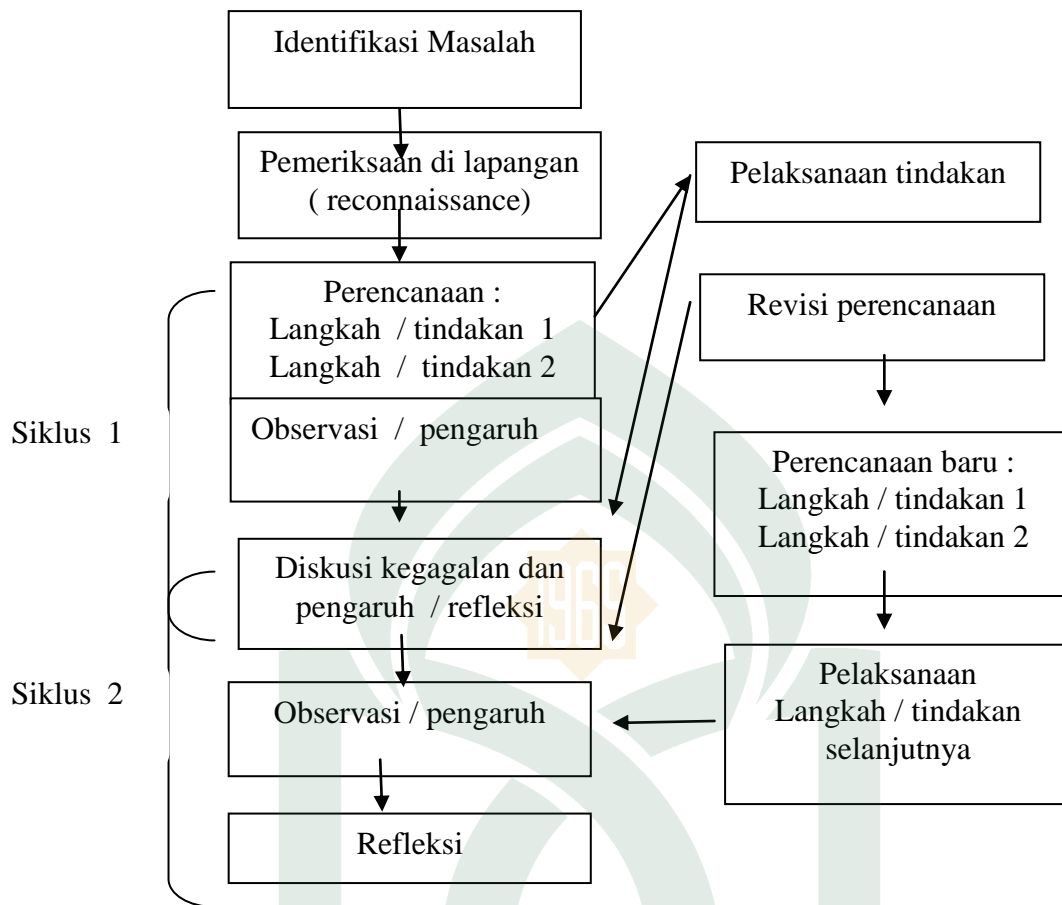
**الفصل الرابع : إجراء بحوث العمل.**

ينقسم هذا البحث الى دورتين، وهي:

١. الدورة الأولى تجرى في الأسبوعين و تجري التعليم مرتين
  ٢. الدورة الثانية تجرى في الأسبوعين ايضا و تجري التعليم فيها مرتين
- ويتم تنفيذ كل دورة وفقا للتغيير المراد تحقيقه. أن تكون قادرا على رؤية نتائج القدرة على تحسين التعلم ثم إعطاء مادة اللغة العربية في كل دورة. دورة الثانية هي استمرار والتغيير من الدورة الأولى. يتبع الإجراء نموذج من الأبحاث التي أجري Kemmiz and Me Taggart تتكون من أربعة "المكونات"، وهي: التخطيط والعمل والملاحظة والتأمل كسنددر. يمكن وصف الإجراءات المفصلة لهذه الدراسة على النحو التالي:<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup> كنددر (Jakarta: Rajawali, 2008), H.71. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru.*





## أ. الدورة الأولى

في هذه الدورة التي أجريت اختبارات لمخرجات التعلم في شكل اختبارات اليومية بعد عرض المواد خلال الاجتماعين.

## ١. مرحلة التخطيط

قبل التصرف في هذه الدراسة، التي عقدت لأول مرة في جملة أمور

التحضيرى على النحو التالى:

أ). سوف يعقد الباحثون اجتماعا لمراجعة المناهج الدراسية، وإعداد المواد التعليمية.

ب). وسوف يقوم الباحثون بإجراء تطوير أدوات والملاحظات التي سيتم استخدامها خلال فترة الدراسة.

ج). وسوف يقوم الباحثون صياغة خطط الدروس تتضمن خطوات لتنفيذ استعمال وسيلة نصوص الحكاية لدورة العمل أولاً.

د). تقديم اختبار تحصيلي لقياس المتعلمين معرفة الكلام والكتابة بعد أن علمت من خلال استعمال وسيلة نصوص الحكاية.

## ٢. مرحلة التنفيذ.

أ). تنفيذ إجراءات تستند خطة الدرس الذي أعد، الذي يتبع نموذج التعلم قد نجا والتعليم بين الأقران.

ب). رصد ومراقبة الإجراءات التي يتم تنفيذها باستخدام ورقة من المراقبة.

ج). تقييم نتائج الرصد.

د). إجراء انعكاس.

## ٣. مرحلة المراقبة والتقييم.

في هذه المرحلة من العملية التي أجريت الملاحظات على تنفيذ ورقة عمل المراقبة باستخدام التي تم إنشاؤها بهدف لرؤية فعالية نموذج التعلم التي تم استخدامها.

## ٤. مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة النتائج التي تم الحصول عليها في كل ملاحظة يتم جمعها وتحليلها. من هذه النتائج تعكس على الإجراءات المتخذة. التفكير في السؤال هو تقييم النجاح أو الفشل. تحقيق الأهداف الوقت لوضع خطة إصلاح دورة المقبلة.

### ب. الدورة الثانية.

في هذه الدورة التي أجريت اختبارات لمخرجات التعلم في شكل اختبارات اليومية بعد عرض المواد خلال الاجتماعين.

#### ١. مرحلة التخطيط

قبل التصرف في هذه الدراسة، التي عقدت لأول مرة في جملة أمور التحضير على النحو التالي:

أ). إعداد المواد التي سيتم تدريسها في تنفيذ المرحلة الثانية من إستعمال

وسيلة نصوص الحكاية

ب). وسوف يقوم الباحثون بإجراء تطوير أدوات والملاحظات التي سيتم استخدامها خلال فترة الدراسة.

ج). وسوف يقوم الباحثون صياغة خطط الدروس تتضمن خطوات

إستعمال وسيلة نصوص الحكاية للدورة الثانية،

د). تقديم اختبار تحصيلي لقياس مخرجات التعلم بعد المتعلمين العربية التي

يجري تدريسها من إستعمال وسيلة نصوص الحكاية

## ٢. مرحلة التنفيذ

أ). تنفيذ خطة الدرس على أساس أن أعد، الذي يتبع نموذج نجا من الزملاء المعاصر الإجراءات.

ب). رصد ومراقبة الإجراءات التي يتم تنفيذها باستخدام ورقة من المراقبة.

ج). تقييم نتائج الرصد.

د). إجراء انعكاس.

## ٣. مرحلة المراقبة والتقييم.

في هذه المرحلة من العملية التي أجريت الملاحظات على تنفيذ العمل باستخدام ورقة الملاحظة التي تم إنشاؤها بهدف لرؤية فعالية نموذج التعلم التي تم استخدامها.

## ٤. مرحلة انعكاس

تمت دراسة البيانات من الملاحظات في هذه الدورة وتحليلها لتحديد النجاح والفشل في تحقيق الهدف النهائي لهذا البحث الإجرائي.

## الفصل الخامس : أداة البحث

أداة جمع البيانات هي أداة لا تقدر بثمن للباحثين في جمع

البيانات. نوع أداة جمع البيانات المستخدمة هي:

١. مراجع المراقبة هو دليل يحتوي على متطلبات الحصول على اليقين من

خلال الملاحظة المباشرة.

٢. ملاحظات الوثائق. وقالت وثائق من أصل وثيقة، وهو ما يعني أن السلع في الكتابة. في أداء أساليب التوثيق والتحقيق الباحثين الأشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات، وهكذا دواليك اجتماعات.

### الفصل السابع : تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي لإدارة البيانات التي تم جمعها. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي:

١. مراقبة (Observasi) هو وسيلة لجمع البيانات المستخدمة عن طريق مراقبة مباشرة الكائن من البحث. البيانات التي تمت ملاحظتها بيانات عن الحالة التعليمية في وقت عقد العمل الفصول الدراسية مدرس نموذج بحث الأقران.

٢. الوثائق تأتي من كلمة وثيقة، وهو ما يعني أن السلع في الكتابة.

### الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات

يتم جمع إدارة البيانات في هذه الدراسة القيام به بعد البيانات وتحليلها كمياً ونوعياً. لتحليل استخدام التحليل الكمي وصفي للمتوسط درجة تم الحصول عليها من نتائج الاختبار من كل دورة والتي تهدف إلى تحديد مستوى إتقان المادة من خلال تصوير خصائص توزيع قيمة المتعلمين العربية التحصيل الدراسي تدرس من قبل تطبيق مدرس الأقران

نموذج التعلم تتكون من قيمة المتوسط (mean) والانحراف المعياري، وهي أعلى قيمة (maksimal)، وأقل قيمة (minimal). ثم يتم تجميع هذه القيم عن طريق تصنيف وفقا أركنتوانظر المبادئ التوجيهية على النحو التالي.<sup>٢٤</sup>

١, تصنيف العربية:

ممتاز	١٠٠ - ٨٦
جيد جدا	٨٥ - ٧١
جيد	٧٠ - ٥٦
وسط	٥٥ - ٤١
ضعيف	٤٠ - ٢٦

أما بالنسبة لتحديد مدى اكتمال المتعلمين إلى انظر الجدول ٢ الفئة معايير استكمال الحد الأدنى (KKM) كما هو محدد من قبل المدرسة. ويرتكز هذا وفقا للقواعد التي وضعتها عام وزير التربية الوطنية اللائحة رقم ٢٠ عام ٢٠٠٧ س.

الجدول ٢. الفئات معايير الحد الأدنى كاملة (KKM)

طبقة الكمال التعلم	قدر المتعلمين
راسب	٠ - ٦٥

<sup>٢٤</sup> أركنتو. (2005). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta :Bumi Akasara, 2005).

٧٠ - ١٠٠	ممتاز
----------	-------

أما بالنسبة للحمل التحليل النوعي من خلال النظر في نتائج الملاحظات أثناء عملية التعلم من كل دورة. من الطلاب في الأنشطة الجماعية والمواقف من المتعلمين. باستخدام ورقة من الملاحظات التي أبدأها المراقب.

### الفصل الثامن : مؤشرات النجاح

مؤشرات نجاح هذا البحث هو في حالة حدوث زيادة في متوسط درجة من نتائج التعلم عن مهارات اللغة العربية من الدورة الأولى للدورة المقبلة. واعتبرت العلاج ناجحاً إذا ٧٠٪ من الطلاب نتوصل إلى الحد الأدنى من الدرجات من ٧٠ على نتائج الاختبار من التعلم الذي تم تحقيقه.



## الباب الرابع

### نتائج البحث و تحليل

قبل تنفيذ الأبحاث، دفع الباحثين في زيارة إلى المدرسة سيكون مكانا للبحث. وكان الغرض من الزيارة هو التنسيق مع مدير المدرسة في إجراء البحوث في مدرسته. أجريت زيارات السبت، ٢٨ نوفمبر ٢٠١٧ يعتزم لقاء مع مدير المدرسة، درس المعلم في الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باووا-باووا لمناقشة خطة البحث. وفي الجلسة قدم مدير المدرسة تنفيذ إذن من الدراسة، ودعا إلى التشاور مباشرة مع اللغة مدرسي المواد العربية في وضع جدول البحث.

في المناقشات بين المعلمين الباحث ويخضع أوضح الباحثون أن الباحثين سوف تدرس إستعمال وسيلة نصوص الحكاية لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باووا-باووا، وتم الاتفاق على أن الأبحاث وذلك يوم الاثنين ١٤ فبراير ٢٠١٧ تاريخ. وتليها الطلاب في تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باووا-باووا بلغ مجموعها ٣٩ طالبا تتكون من ١٤ رجلا و ٢٥ امرأة.

## الفصل الأول : عرض نتائج البحث

### ١. نتائج الاختبار للدورة الأولى

في هذه الدورة التي أجريت اختبارات لمخرجات التعلم في شكل اختبارات اليومية بعد عرض المواد خلال الاجتماعات الثلاثة.

#### أ. مرحلة التخطيط

قبل اتخاذ تدابير في هذه الدراسة, عقدت التمهيدية الأولى من بين أمور أخرى, على النحو التالي:

١. وسوف يقوم الباحثون عقد اجتماع لإعادة النظر في المناهج الدراسية وإعداد المواد التعليمية.

٢. وسوف يقوم الباحثون بإجراء تطوير أدوات والملاحظات التي سيتم استخدامها خلال فترة الدراسة.

٣. وسوف يقوم الباحثون صياغة خطط الدروس تتضمن خطوات لتنفيذ إستعمال وسيلة نصوص الحكاية لدورة العمل أولاً.

٤. تقديم اختبار تحصيلي لقياس زيادة فهم المتعلمين للغة العربية بعد أن علمت من خلال إستعمال وسيلة نصوص الحكاية.

#### ب. مرحلة التنفيذ.

١ . تنفيذ إجراءات خطة الدرس على أساس أن أعد التي تتبع البقاء على قيد الحياة وسيلة نصوص الحكاية.

٢ . رصد ومراقبة الإجراءات التي يتم تنفيذها باستخدام ورقة من المراقبة.

٣ . تقييم نتائج الرصد.

٤ . عقد انعكاس.

### ج. مرحلة المراقبة والتقييم

في هذه المرحلة من العملية التي أجريت الملاحظات على تنفيذ ورقة عمل المراقبة باستخدام التي تم إنشاؤها بهدف لرؤية فعالية نموذج التعلم التي تم استخدامها.

الجدول ٣. ملاحظات اتجاهات المتعلمين خلال الدورة

الأولى من التعلم:

No	Komponen yang diamati	Pertemuan Ke-			Rata – Rata		Persentase (%)
		I	II	III			
1	Jumlah peserta didik yang hadir pada saat kegiatan pembelajaran	35	36	37	O B S E R V	36	92,31
2	Peserta didik yang memperhatikan pelajaran pada saat proses pembelajaran	25	28	31		28	71,79

3	Peserta didik yang serius mengikuti instruksi guru	20	26	32	A S I  S I K L U S  I	26	66,67
4	Peserta didik yang aktif dalam mengikuti pembelajaran	20	25	31		25.5	65,38
5	Peserta didik yang melakukan kegiatan lain (rebut, main dsb)	10	7	5		7.3	18,72

في الجدول ٣ يدل على أن في الدورة الأولى من ٣٩ المتعلمين،

١. متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين كانوا حاضرين في ذلك الوقت من أنشطة التعلم كثيرة مثل ٣٦ شخصا أو ٩٢.٣١٪، كان ٢ آخرين غائبة بسبب إهمال (دون شرح)

٢. متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين العبر من الدروس خلال عملية التعلم بقدر ٧٩.٧١٪ من المتعلمين الآخرين الذين لا تولي اهتماما لهذه المادة التي هي ليست مألوفة جدا مع المواد التي يجري تدريسها.

٣. بلغ متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين يتابعون بجدية تعليمات المدرسين أو أوامر ٦٦.٣٨٪، وهو النشاط أكثر سلبية.

٤. بلغ متوسط نسبة الطلاب الذين ينشطون في متابعة الدراسة

٣٨.٦٥٪، آخرون الصمت ببساطة لأنهم لا يتقنون المواد.

٥. بلغت متوسط النسبة المئوية للطلاب ممارسة النشاط السلبي

أثناء عملية التعلم (اللعب، والوضوء، وما إلى ذلك)

١٨.٧٢٪. بسبب الملل مع الدروس مع نماذج المعلمين

الزملاء من المدرسين يجب أن تسعى إلى تحفيز المتعلمين على

جعل الطلاب يحب الدرس.

النتيجة من الدراسة للطلاب الحصول على توزيع التردد هو

مبين في الجدول رقم (٤) أدناه:

الجدول ٤. التردد والتوزيع النسبي للمخرجات التعلم المتعلمين مع

إستعمال وسيلة نصوص الحكاية لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ

الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باوو-باووا.

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1.	0 – 39	Sangat rendah	0	0
2.	40 - 59	Rendah	7	17,94
3.	60 - 69	Sedang	11	28,21
4.	70 - 89	Tinggi	19	48,71
5.	90 – 100	Sangat Tinggi	2	5,13
<b>Jumlah</b>			<b>39</b>	<b>100</b>

واستنادا إلى الجدول ٤ يمكن القول عما كان عليه ٣٩ طالبا تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مادي باووا-باووا هناك ٠ المتعلم أو ما يقرب من ٠٪ من المتعلمين أن نتائج الدراسة مستوى في القدرة على فهم اللغة العربية في فئة منخفضة جدا في الفئة المنخفضة هناك ٧ أشخاص أو حوالي ١٧، ٩٤٪ ثم الفئة المتوسطة هناك ١١ شخصا أو نحو ٢٨.٢١٪، في الفئة العليا هناك ١٩ شخصا أو نحو ٤٨.٧١٪، وعالية جدا الفئة ٢ أو حوالي ٥.١٣٪ إذا تم تحليل نتائج الاختبارات النهائية للطلاب في المرحلة الأولى، والنسبة المئوية للطلاب تعلم نهاية اكمال اختبار دورة الأولى يمكن أن ينظر إليها في الجدول ٥.

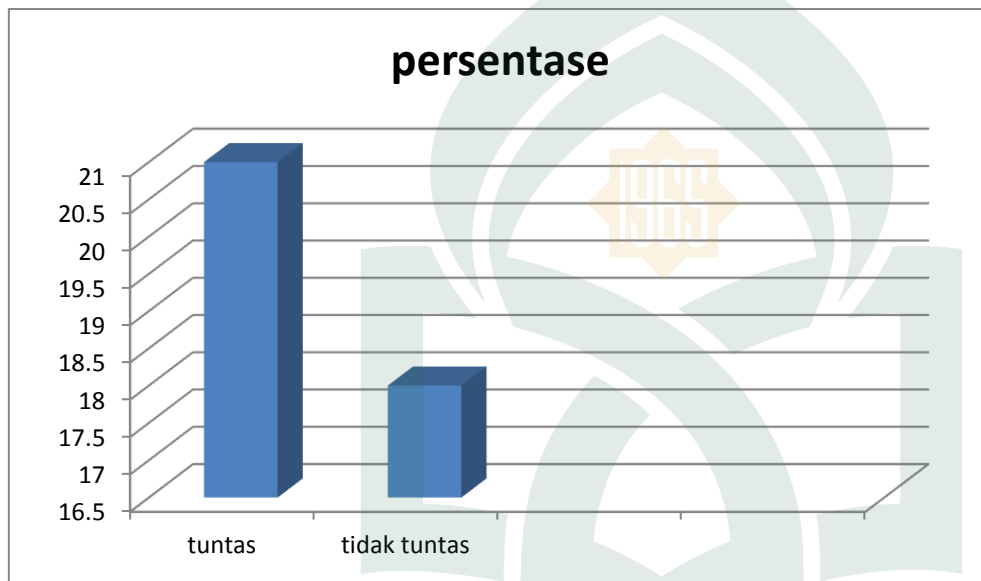
الجدول ٥ إتقانها تعلم دورة الأولى:

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
70 – 100	Tuntas	21	53,84
0– 69	Tidak Tuntas	18	46,15
Jumlah		39	100

يبين الجدول ٥ نسبة اكمال المتعلمين الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مادي باووا-باووا إلى ٥٣.٨٤٪ أو ٢١ من ٣٩ المتعلمين بما في ذلك فئة كاملة و٤٦، ١٥٪ أو ١٨ من ٣٩ المتعلمين بما

في ذلك فئة غير مكتملة لما يمكن ملاحظته في الرسم البياني شريط  
التالية مزيد من التفاصيل:

تعلم الرسم البياني إتقان أدائهن الدرجة اللغة العربية لدى  
تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مادني باووا-باووا في دورة ١:



#### د. مرحلة انعكاس

داسة الطلاب في الدورة الأولى لا تزال بحاجة إلى أن يتم  
اتخاذ مزيد من الإجراءات تسير في الدورة الثانية لتحقيق أقصى قدر  
من النتائج وتحقيق مؤشرات محددة سلفاً. يمكن أن ينظر إليه لا تزال  
هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم هذا  
الموضوع، لا تزال هناك الطلاب الذين لم خطيرة جدا في متابعة

الدروس، وأنه لا تزال هناك العديد من الطلاب الذين يسجلون أقل من أو لم يبلغ ٧٠ في المئة من الطلاب الذين أكملوا التعلم.

## ٢. نتائج الاختبار للدورة الثانية

في هذه الدورة التي أجريت اختبارات لمخرجات التعلم في شكل اختبارات اليومية بعد عرض المواد خلال الاجتماعات الثلاثة.

### أ. مرحلة التخطيط

قبل التصرف في هذه الدراسة، التي عقدت لأول مرة في جملة أمور التحضيري على النحو التالي:

١. إعداد المواد التي سيتم تدريسها في تنفيذ المرحلة الثانية

إستعمال وسيلة نصوص الحكاية .

٢. الباحثون على تطوير الأجهزة والأدوات التي سيتم استخدامها خلال دراسة الملاحظة.

٣. الباحثون صياغة خطط الدروس تتضمن خطوات لتنفيذ

إستعمال وسيلة نصوص الحكاية الخصوصية للدورة الثانية،



٤. جعل اختبار تحصيلي لقياس مخرجات التعلم المتعلمين العربية  
بعد أن علمت من خلال تنفيذ إستعمال وييلة نصوص  
الحكاية.

### ب. مرحلة التنفيذ

١. تنفيذ خطة الدرس العمل على أساس أن أعد، الذي يتبع  
نموذج نجا مدرس التعلم من الأقران
٢. رصد ومراقبة الإجراءات التي يتم تنفيذها باستخدام ورقة من  
المراقبة
٣. تقييم نتائج الرصد
٤. التأملات الشخصية

### ج. مرحلة المراقبة والتقييم.

في هذه المرحلة من العملية التي أجريت الملاحظات على  
تنفيذ ورقة عمل المراقبة باستخدام التي تم إنشاؤها بهدف لرؤية  
فعالية نموذج التعلم التي تم استخدامها.

جدول ٦ : المراقبة الموقف من الطلاب جلال دورة التعلم الثاني

No	Komponen yang diamati	Pertemuan Ke-			Rata – Rata		Persentase (%)
		I	II	III			
1	Jumlah peserta didik yang hadir pada saat kegiatan pembelajaran	36	37	39	O S E R V A S I  S I K L U S  II	37	94,87
2	Peserta didik yang memperhatikan pelajaran pada saat proses pembelajaran	35	38	39		37	94,87
3	Peserta didik yang serius mengikuti instruksi guru	34	36	38		36	92,30
4	Peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran bahasa arab	33	37	38		36	92,30
5	Peserta didik yang melakukan kegiatan lain (ribut, main dsb)	3	2	1		2	5,12

في الجدول ٦ يدل على ان في الدورة الثانية من ٣٩ المتعلمين،

١. متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين كانوا حاضرين في ذلك

الوقت من أنشطة التعلم بقدر ٣٧ شخصا أو ٩٤.٨٧٪،

وكان ٢ آخرين غائبة بسبب إهمال (دون شرح)

٢. متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين العبر من الدروس خلال عملية التعلم بقدر ٩٤.٨٧٪، المتعلمين الآخرين الذين لا تولي اهتماما لهذه المادة التي هي ليست مألوفة جدا مع المواد التي يجري تدريسها.
٣. بلغ متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين يتابعون بجدية تعليمات المدرسين أو أوامر ٩٣.٣٠٪، وهو النشاط أكثر سلبية
٤. بلغ متوسط نسبة الطلاب الذين ينشطون في عملية تعلم اللغة العربية ٩٢، ٣٠٪، آخرون الصمت ببساطة لأنهم لا يتقنون المواد.
٥. متوسط النسبة المئوية للطلاب ممارسة النشاط السلي أثناء عملية التعلم (اللعبة، والضوضاء، الخ) ليكون ٥.١٢٪، بسبب الملل في تعلم اللغة العربية، لذلك المعلمين يجب أن تسعى إلى تحفيز المتعلمين بحيث المتعلمين مثل تعلم اللغة العربية.
- النتيجة من الدراسة للطلاب الحصول على توزيع التردد هو مبين في الجدول ٧ أدناه:

الجدول ٧. التوزيع النسبي التردد ومخرجات في لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باوو-باووا.

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1.	0 – 39	Sangat rendah	0	0,00
2.	40 - 59	Rendah	0	0,00
3.	60 - 69	Sedang	7	17,94
4.	70 - 89	Tinggi	13	33,33
5.	90 – 100	Sangat Tinggi	19	48,71
<b>Jumlah</b>			<b>39</b>	<b>100</b>

واستنادا الى الجدول ٧ أعلاه يمكن القول بأن للـ ٣٩ المتعلمين تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باوو-باووا هناك. المتعلمين أو ما يقرب من ٠٪ من المتعلمين أن معدل تعلم اللغة العربية في فئة منخفضة جدا، والفئات الدنيا هي ٠ المتعلم أو ما يقرب من ٠٪ من المتعلمين أن نتائج التعلم مستوى اللغة العربية على فئة قليلة وبعد ذلك في هذه الفئة، وكانت هناك ٧ أشخاص أو ما يقرب من ١٧.٩٤٪، في الفئة العليا هناك ١٣ شخصا أو نحو ٣٣.٣٣٪، وكذلك فئة عالية جدا ١٩ أو ما يقرب من ٤٨.٧١٪

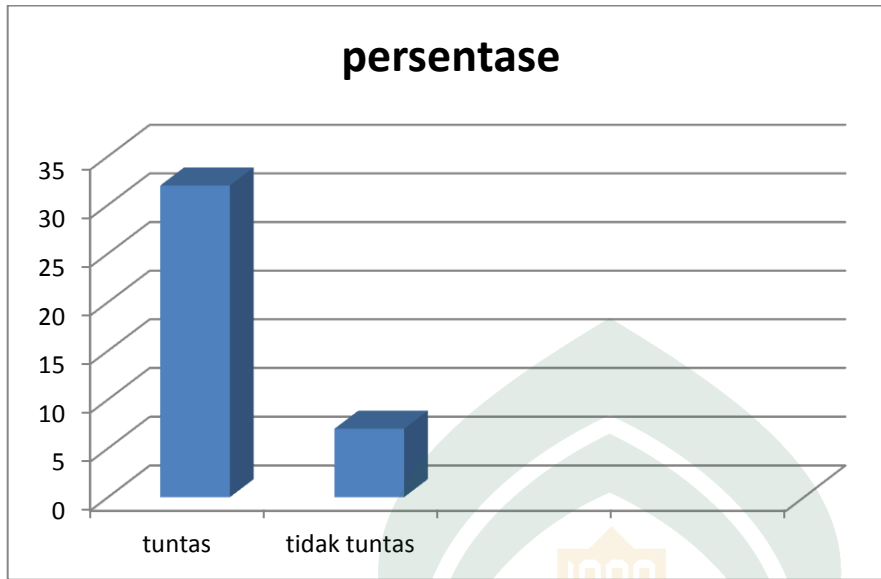
إذا تم تحليل نتائج الاختبارات النهائية للطلاب في المرحلة الثانية، والنسبة المئوية للطلاب تعلم نهاية اكمال اختبار دورة ثانية يمكن أن ينظر في الجدول ٨.

الجدول ٨ إتقانها دورة التعلم الثاني:

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0– 69	Tidak tuntas	7	17,94
70 – 100	Tuntas	32	82,05
Jumlah		39	100

من ويبين الجدول ٨ نسبة اكمال المتعلمين تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باووا-باووا إلى ١٧.٩٤٪ أو ٧ من أصل ٣٩ المتعلمين بما في ذلك فئة ليست شاملة و ٨٢.٠٥٪ أو ٣٢ من ٣٩ المتعلمين بما في ذلك فئة كاملة. لمزيد من التفاصيل يمكن ملاحظته في الرسم البياني شريط أدناه:

M A K A S S A R



مخطط إتقان نتائج التعلم اللغة العربية تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا-باووا في الدورة الثانية.

ويبين الرسم البياني أعلاه زيادة نتائج تعلم الطلاب. وقعت الزيادة من الدورة الأولى من إتقان الطلاب التعلم المتوسط فقط ١٧.٩٤٪ بعد انتهاء من العمل على متوسط اكتمال التعلم دورة الثانية وصلت ٨٢.٠٥٪، وهذا يعني زيادة في مخرجات التعلم إتقان الكلاسيكية للـ ٣٥.٩٠٪ من الدورة الأولى للدورة الثانية.

د. مرحلة انعكاس

نظرة على مكون جدول توزيع الترددات والمراقبة في دورة الثانية يتم الحصول على عدد من الطلاب الذين لم يكملوا سوى ٧ أشخاص (١٧.٩٤٪) وعدد الطلاب الذين أتموا ما مجموعه ٣٢ شخصا (٨٢.٠٥٪)، وهذا يدل على النتائج التعليمية للطلاب وزاد في عملية تعلم اللغة العربية بقدر ٣٥.٩٠٪، وبالتالي هذا يدل على أن دراسة الطلاب قد بلغ أكثر من ٧٠٪ تم الانتهاء من ذلك لا حاجة للشروع في الدورة القادمة.

### الفصل الثاني : تحليل نتائج البحث

في هذا النموذج التعلم المعلم الأقران دراسة تطبيقية تتكون من دورتين. أنتج هذا البحث نتائج هامة أن زيادة جودة العمليات ونتائج تعلم الطلاب اللغة العربية. الرسم البياني إتقان نتائج التعلم العربية المتعلمين تلاميذ فصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا-باووا واعتبرت الزيادة من الجدول التالي:

الجدول ١٠. مقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية متعلمي اللغة تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا-باووا في دورة الأولى والثانية.

Siklus	Nilai perolehan dari 39 peserta didik			Ketuntasan	
	Maks	Min	Mean	Tuntas	Tidak tuntas
I	90	45	46,15	21	18
II	100	60	82,05	32	7

### ١. تحليل نتائج الدورة الأولى

من تحليل نوعي وكمي يرى أن التعلم في الأساس تنفيذ استخدام المعلمين الأقران والتعلم نموذج يوفر تحديات للمتعلمين. في الدورة الأولى أثناء التعلم الأنشطة تتم، يبدو أن الطلاب هم أقل حماساً لحضور الفصول الدراسية لطلاب لا يفهمون تماماً مواد اللغة العربية.

وكشفت النتائج الوصفية من هذه الدراسة أنه بعد دورة التنفيذ الأول، بلغ متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ٤٦.١٥ المتعلمين من ١٠٠ القيمة التي يمكن تحقيقها، وبعد تجميعها في ٥ فئات رأينا أن من ٣٩ طالبا الذين كانوا عينة الدراسة وصنفت مخرجات التعليم كما منخفضة جدا مثل ٠ الأصوات أو حوالي ٠٪، والفئة المنخفضة ما لا يقل عن ٧ أشخاص أو ١٧.٩٤٪، في حين أن فئة من كونها بقدر ١١ أو ٢٨.٢١٪ صنفت بما يصل



الى ١٩ طالبا أو نحو ٤٨.٧١ بلغت٪ والفئة عالية جدا إلى ٢ أو ٥.١٣٪.

عرض وصفي بعد تنفيذ المرحلة الأولى من العمل، وقدرة اللغة العربية يتضح من دراسة تلاميذ الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر، وتبين أن المتعلمين وتصنف بدقة درس أي ٥٣.٨٤٪ أو ٢١ المتعلمين من ٣٩ المتعلمين و تدرج المتعلمين في فئة غير مكتملة أي ٤٦.١٥٪ أو ١٨ من أصل ٣٩ المتعلمين. هذا يدل على أن عدد الطلاب الذين يتم تصنيفها على دراسة وافية في الدورة الأولى لم تصل بعد إلى ٧٠٪ من المتعلمين.

أثناء تنفيذ المرحلة الأولى مع متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين كانوا حاضرين في ذلك الوقت للتعلم ٩٢.٣١٪، وهو مناقشة مسألة ٧١.٧٩٪، وهو ٦٦.٦٧٪ بعد تعليمات المعلم، المتعلم وينشط في ما يلي دراسة ٦٥.٣٨٪ والمتعلمين تجري السلبية ١٨.٧٢٪.

بشكل عام، والطلاب ببساطة تتبع الأنشطة مثل التعلم المسبق، والذي يسمع فقط ويتم إعطاء الدروس المسجلة صوتيا دون أي مبادرة لطرح الأسئلة والإجابات، راجع دولة كما

المتعلمين الذين لا تحركهم بنشاط وإخراج مثل أن إجراء تعلم المعلمين نموذج الزملاء أن نسأل كان التوجيه من الأصدقاء الجماعة فهم عال من اللغة العربية.

استنادا تعكس نتائج تنفيذ المرحلة الأولى، ثم تنفيذ الدورة الثانية وأوصى بعض المواد التي تهدف تشمل التحسينات: (١). تحديد تطبيق واستخدام النماذج والتعليم بين الأقران. (٢). الحد من أو تجنب سلوك المتعلمين الذين لديهم التخريبية لعملية التعليم والتعلم. (٣) القيام مؤشرات تعلم مكثفة في تنفيذ عملية التعلم.

## ٢. تحليل نتائج الدورة الثانية

استنادا إلى تحليل المذكورة أعلاه، ثم يظهر صفي أنه بعد تنفيذ المرحلة الثانية، زاد متوسط قيمة الطلاب على ٨٢.٠٥٪ وبعد تطبيق المعلم التعلم نموذج الزملاء من ٣٩ تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي باووا-باووا أن موضوع البحث، والتي يتم تصنيفها منخفضة جدا . للمتعلمين، والتي تصنف منخفضة . صوت المتعلمين أو ٠٪، وهو معدل ٧ أشخاص، أو ١٧.٩٤٪،

وهي نسبة أعلى فئة ١٣ شخصا أو ٣٣.٣٣٪، والفئة عالية جدا  
١٩ الناس أو ٤٨.٧١٪.

متوسط قيمة تم الحصول عليها المتعلمين ومرة واحدة  
تصنيفها إلى خمس فئات، يبدو أن قدرة الزيادة يتضح من العربية  
متعلمي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي  
باووا-باووا تقع في الفئة العليا.

وكشف التحليل الوصفي لهذه الدراسة أيضا أنه بعد أدائهن  
لتنفيذ المرحلة الثانية من التعليم العام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل  
الثاني في المدرسة الثانوية مادي باووا-باووا زيادة. وبلغ عدد الطلاب  
تصنيفها بعد دراسة وافية إلى ٧ أشخاص، أو حوالي ١٧.٩٤٪،  
وعدد من الدارسين الذين يجتازون دراسة تصنيفها ٣٢ طالبا، أو  
عن ٨٢.٠٥٪. فقد بلغ مؤشر على اكتمالها.

وبناء على هذا التحليل، كان هناك تم الحصول على نتائج  
زيادة تعلم الطلاب من متوسط قيمة ٤٦.١٥ في الدورة الأولى  
والدورة الثانية على التوصل المتوسط ٨٢.٠٥ يدل على أن الزيادة  
في متوسط نتائج التعلم في ٣٥.٩٠ بعد تطبيق نظير الدروس

الخصوصية نموذج لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادي  
باووا-باووا.

الملاحظات السلوكية المتعلمين، كشف صفي إلى أن نسبة  
الطلاب الذين شاركوا في عملية التعلم وزيادة. لأنه يقوم على  
متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين كانوا حاضرين في ذلك الوقت  
من الدروس المستفادة من الدورة الأولى كان ٩٢.٣١٪، إلى  
٩٤.٨٧٪ في الدورة الثانية، وكان الطلاب الذين إيلاء الاهتمام  
لمناقشة المواد في الجولة الأولى ٧٩.٧١٪، إلى ٩٤، ٨٧٪ في الدورة  
الثانية، والطلاب الذين يتبعون تعليمات من المعلمين في المرحلة  
الأولى من ٦٦.٦٧٪ إلى ٩٢.٣٠٪ في الدورة الثاني والتعلم الفعال  
في العملية التعليمية في المرحلة الأولى من ٦٥.٣٨٪ إلى ٩٢.٣٠٪  
في دورة الثانية، والطلاب الذين ينفذون أنشطة أخرى (الضوضاء،  
تسكع) في الدورة الأولى من ١٨.٧٢٪، وصولا الى ٥.١٢٪.

وتظهر النتائج الميدانية أن التعلم من خلال تطبيق نموذج من  
المعلمين الأقران في الدورة الأولى لم تظهر نتائج مرضية. هذا ومن  
المقرر أن المعلمين لا تعطي اهتماما خاصا لعملية التعلم. على سبيل  
المثال: لم رافق المهام التي ينبغي القيام به من قبل المتعلمين من

خلال شرح أكثر تفصيلاً. وبالإضافة إلى ذلك، والمتعلمين لا تزال العديد من الذين لا يفهمون دروس اللغة العربية. ومع ذلك، في الدورة الثانية المعلمين إدخال تحسينات وتغييرات. تحسينات عملية أجريت في الدورة الثانية التعلم مثل مزيد من التركيز على التعلم الفعال في عملية التعلم. في هذا القسم شرح الكتاب مرة أخرى موضوع مع خبرة المتعلمين كل يوم. جعلت من الأنشطة التي نفذت المرح بيئة التعلم وأكثر إثارة للاهتمام. المتعلمين بدا المشاركة بفعالية في الأنشطة المختلفة التي يجب أن تضطلع بها المتعلمين، ولا سيما ممارسة القراءة والكتابة. حتى بين الطلاب هناك الذين لا يفهمون العربية.

من ما سبق، خلص الباحثون إلى أن التعلم مع المعلمين الأقران والتعلم نموذج يوفر فوائد للطلاب، بما في ذلك ما يلي:

١. قدرة على خلق جو من التعلم النشط والمرح
٢. يتم تسليم المواد التعليمية أكثر جاذبية للمتعلمين
٣. قدرة على تحسين مخرجات التعلم من التوصل الطلاب مستوى التعلم للإتقان في الكلاسيكية ٨٢.٠٥٪.

بالإضافة إلى الفوائد المرجوة من قبل المتعلمين والتعلم مع نماذج المعلمين الأقران على أساس النتائج في هذا المجال وضعف، وهما:

١. توجيه المطلوبة من المعلمين لأداء أنشطة التوجيه لأقرانهم
  ٢. الوقت المتاح ينبغي أن يقتصر على عدم المتعلمين ترقية كثيرا في عملية التعلم.
  ٣. يستمر المعلم ينبغي أن يصاحب لا خفض قدرة الأطفال الذين لا يريدون أن تسترشد أقرانهم.
- مع هذا النظر المعلم نموذج التعلم، يمكن أن يتعلم الطلاب في أكثر استرخاء لأنها لا تشعر بالخجل وخائفة عندما يكون التعليم هو النظر.

الأنشطة التي المعلمين القيام به هو محاولة للفت الانتباه إلى المعلم بحيث يمكن أن تخلق في نهاية المطاف حيوية ودوافع المتعلمين في التعلم.

## الباب الخميس

### الخاتمة

#### الفصل الأول: الخلاصات

وبناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشة يمكن استنتاج أن اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا-باووا في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وزادت بعد التعلم عقدت استخدام نموذج التعلم المعلم الأقران، التي يمكن استخلاص الاستنتاجات هي كما يلي.

١. لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني باووا-باووا بعد التطبيقية نموذج التعلم من الأقران مدرس متوسط قيمة في الدورة الأولى من ٤٦.١٥ والتعلم نتائج الطلاب زيادة في الدورة الثانية هو متوسط قيمة بلغت ٨٢.٠٥ هذا يعني أن هناك زيادة في قيمة بمعدل ٣٥.٩٠. وبالمثل، إتقان التعلم في المرحلة الأولى العديد من مثل ٢١ شخصا أو ٥٣.٨٤٪ ويرجع ذلك إلى زيادة لثم الانتهاء من ٣٢ أو ٨٢.٠٥٪ في الدورة الثانية، وهذا يعني زيادة قدرها ٢٨.٢١٪، والتي تم الانتهاء منها في التعلم.

٣. ويمكن أن ينظر إلى استجابة الطلاب إلى النشاط السلبي خلال أنشطة التعلم على نسبة الدورة الأولى وصلت ١٨.٧٢٪ تراجع إلى ٥.١٢٪ في الدورة الثانية.

### الفصل الثاني: المقترحات

بعد إجراء البحوث، وتقديم المشورة للمؤلفين تقترح على النحو

التالي

١. ومن المتوقع أن المعلمين إدخال وممارسة مهارات المعلمين في عملية التعلم باستخدام الدروس نموذج الأقران، لتجنب تشبع المعلمين في التعلم، بحيث المعلمين قادرين على تحسين وتطوير المواقف والقيم المطلوبة.
٢. هناك حاجة إلى تطوير نماذج التعلم والتعليم بين الأقران بحيث المعلمين يمكن أن يكون أكثر نشاطا
٣. في المعلمين أنشطة التعليم والتعلم ومن المتوقع أن جعل نماذج التعلم والتعليم بين الأقران، كبديل في مادتي اللغة العربية من أجل تحسين النتائج التعليمية للطلاب وذلك لتحسين جودة مخرجات التعلم.



٤. هذا النشاط مفيد جدا خصوصا للمعلمين والمتعلمين ومن المتوقع أن هذه الأنشطة يمكن القيام بها باستمرار في تعليم اللغة العربية وغيرها من المواضيع.



## المراجع

### أ. المراجع غير العربية

- حاملق عمر, Citra : Bandung : *Media Pendidikan Cetakanke VI*. 1993.
- Aditya, 1993.
- دميتي و مودجيونو, 2000, *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta,
- نن سدجنا, (Bantung PT Sinar Baru), *Dasar- Dasar BelajarMengajar*, Algensindo, 2000.
- احمدي, أ. و سوفريونو, PT Rineka, *W.Psikologi Belajar*, Jakarta: Cipta, 2004
- نغروم ف, *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi*, Semarang: Tahun 2010/2011.
- سوفان أمري, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum*, 2013, Cet 1. Jakarta: Prestasipustaka, 2013.
- أمن سحرمان, : *Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer*, Bandung 2000
- كوسديونو, tersedia di <http://kUSDiono.com>. 2010
- حملك غمر, 1994, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara,
- سحرسيمي أركنتو, 2006, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta,
- جوني سميأون, *Pendekatan Keterampilan Proses*,
- سحرسيمي أركنتو, *Pengelolaan Pembelajaran*,

سوريو و أمن, . *Pengajaran Remedial* .Jakarta: Percetakan Negara RI 98,

1984

کنندر, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*,

Jakarta:Rajawali Pers, 2008.

أركنتو, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* .Jakarta :Bumi Akasara, 2005,

سوغيونو. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cek.XXI; cv Alfabeta, 2015).

Bandung

سحرسيمي أركنتو, *Prosedur Penelitian*, (Cek,1; Jakarta Rineka Cipta, 1992),

النور ل, *2009. Efektivitas Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil*

*Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Pokok Bahasan Unsur-unsur Fisik Wilayah Indonesia Kelas VIII Semester 1 SMPN 2 Patebon-Kendal..* Semarang: FIS UNNES, Tahun 2008/2009.

## ب. المراجع العربية

القرءان الكريم .

الشيخ مصطفى الغولين, جامع الدروس العربية مؤسسة في ثلاثة أجزاء,

الطبعة الثامنة والعشرون , بيروت: المكتبة المصرية.

لوبيس مألّف, في العلم والأُم ( بيروت: دار الشّرك ١٩٧٥ ) .

محمد على السّمان, التّوجيه في الدّروس اللّغة تاعربية ( دون الطّبعة :

القاهرة : دار المعارف ١٩٧٣ )..

الطهر أحمد أزاي, ترطيب القموس المهيد على طريقة

المصاحل و المنير و أساس البلاغة, الجزء الرابع (بيروت: دار الفكر ,

ت.ت ح.)<sup>١</sup>

الشيد محمد الهاسم, القواعد الأساسية اللغة العربية ( بيروت : دار

الكتاب العلمية, ت, ت ح )

عزيز الحكيم,فعالية تطبيق الطريقة المباشرة في رفع مستوى كفاءة المحادثة

لدى تلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية لمعهد سلطان حسن

الدين في مديرية باجنج ولاية غووا (رسالة سرجانا، كلية التربية و شؤون

التدريس بجامعة علاءالدين الاسلامية الحكومية، مكاسر، ٢٠١٠)

# الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

Nomor : 378/PBA/XI/2015  
Hal : **Permohonan Pengesahan Judul Skripsi  
dan Penetapan Dosen Pembimbing**

Samata-Gowa, 24 Nopember 2015

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Alauddin Makassar**  
Di  
Samata-Gowa

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa:

N a m a : Adhar  
NIM : 20200112028  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat/Tlp. : Jl. Abu Bakar Lambogo No. 64 Makassar/082341087848

telah mengajukan judul skripsi:

"استعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة  
الثانوية مادي باووا-باووا"

untuk selanjutnya disahkan dan ditetapkan pembimbing sebagai berikut:

Pembimbing I: *Prof. Dr. H. Azhar Arsyad, M.A*

Pembimbing II: *Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Ag.*

Demikian permohonan ini dan atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wasalam

Disahkan oleh:  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ketua,

*[Signature]*  
**Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.**  
NIP: 19641110 199203 1 005

*[Signature]*  
**Dr. Hamka, M.Th.I.**  
NIP: 19690409 199703 1 003





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 353/TAHUN 2015**

**TENTANG**

**PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

**Membaca** : Surat dari Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 378/PBA/XI/2015 tanggal 24 November 2015 tentang Permohonan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen Pembimbing Mahasiswa:

**Nama** : Adhar

**NIM** : 20200112028 dengan judul:

"استعمال وسيلة نصوص الحكاية لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مادني  
باووا- باووا"

**Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.

b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;

3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;

4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo No. 85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;

5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;

6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;

7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129 C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;


8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 326 C Tahun 2014 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2015/2016 .



- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 14 Februari 2011 tentang Pembimbing/Pembantu Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**
- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:
- a. Prof. Dr. H. Azhar Arsyad, M.A. : Pembimbing I
- b. Dr. M. Yusuf T, S.Ag, M.Ag. : Pembimbing II
- Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2015;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata  
Pada tanggal : 29 November 2015

/Dekan, u

  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Pertinggal.





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 1312 TAHUN 2017**

**TENTANG  
PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
SETELAH:**

**Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, dengan:  
Nama : **Adhar**  
NIM. : **20200112028**  
Judul :

Tertanggal **24 November 2015** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

**Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/Dewan Munaqisy.  
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian/munqasyah skripsi tersebut.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 tahun 2013 jo No.85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 203 Tahun 2017 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.

8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017

**Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 06 Mei 2015 tentang pelaksanaan KKN Profesi, Ujian Komprehensif dan Ujian/Munaqasyah Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG PANITIA UJIAN/ DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

**Pertama** : Mengangkat Panitia Ujian/Dewan Munaqisy Skripsi Saudara:  
**Adhar, NIM: 20200112028;**

**Kedua** : Panitia Ujian/Dewan Munaqisy bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;

**Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;

**Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

**Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa  
Tanggal : 30 Agustus 2017

/Dekan, //

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001



**LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 1912 TAHUN 2017**

**TENTANG**

**PANITIA UJIAN /DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

A.n. Saudara/i Adhar, NIM: 20200112028;

Ketua : Dr. Hamka, M.Th.I.

Sekretaris : St. Nurpahmi, S.Pd., M.Pd.

Munaqisy I : Dr. Hj. Amrah Kasim, M.A.

Munaqisy II : Dr. Sitti Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Azhar Arsyad, M.A.

Pembimbing II : Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Ag.

Pelaksana : Azizul Hakim, S.Pd.I., M.Pd.I.

Ditetapkan di : Samata-Gowa  
Pada Tanggal : 31 Agustus 2017

Dekan, *[Signature]*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

*[Signature]*  
**Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.**  
NIP: 19730120 200312 1 001  
**ALAUDDIN**  
**MAKASSAR**

## FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN SKRIPSI

NOMOR : 244/PBA/08/2017

Nama lengkap : ADHAR

Tempat Tanggal Lahir : BIMA, 03 NOVEMBER 1994

Alamat : LBU SULA

Suku bangsa : INDONESIA

NIM : 20200112028

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jenis Kelamin : LAKI LAKI

Judul Skripsi : استيعال وسيلة ضوئية الحكيمة لتنمية مهارات الكلام  
لتعليم الفصل الثاني في المدرسة الثانوية ماضي باووا - باووا

Nomor Sertifikat KKN : 194 / LP2 M - UIN / V / 2016

Nomor Sertifikat FIKIH : 944 / PIBA, CBP / 2013

Bukti Pembayaran SPP : LENGKAP 1-X

Nomor SK Pembimbing : 3531A Tanggal : 29 Bulan : November Tahun : 2016

IPK Sementara : 3,16  $\frac{\sum \text{sks} N}{\text{sks}} = \text{IPKS}$

Tgl. Persetujuan Pembimbing : 29 Bulan : NOVEMBER Tahun : 2015

Dosen Penguji : Dr. Hamka, M.Th.I.  
Ketua : Nurpahmi S.Pd. M.Pd.  
Sekretaris : 1) Dr. Hj. Amrath Kasim, M.A.  
Penguji : 2) Dr. St. Ahyal Chalk, S.Ag. M.Pd.

Pembimbing : 1) Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A.  
2) Dr. M. Yuhuf T. S. Ag. M. Ag.

U.A.P.S. (Komprehensif) : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Dirasah Islamiyah Dosen : Dr. H. Muzaakhir, M. Pd. 1 Lulus Tgl. 15 / 3 / 2017

Ilmu Pendidikan Islam Dosen : Dr. Hj. Rosmah Aziz, M. Pd. 1 Lulus Tgl. 2 / 3 / 2017

Metode Peng. PPUI Dosen : Prof. Dr. A. Sabaruddin Garancy Lulus Tgl. 25 / 1 / 2017

M. A

Disetujui Oleh : M A K A S S A R

Ketua Jurusan : Samata, 20 Agustus 2017

Mahasiswa : Adhar

NIM. 20200112028

Mengetahui,

An. Dekan

Wakil Dekan Bid. Akademik

(Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.)

NIP 19641110 199203 1 005



I

1. Nama Mahasiswa/NIM/Jurusan	Adhar	20200112028	PBA
2. Tempat, Tgl. Lahir/Jenis Kelamin	Bima	03	laki-laki
3. Hari/Tgl. Ujian			
4. Judul Skripsi	وسيلة صوري الحكاية لتبسيط مهارات الكلام لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية - يادوا		
5. Ketua/Sekretaris Sidang	Dr. Hanika, M.Th.I	Dr. Nurpahwa, s.pd, M.pd	
6. Pembimbing	1. Prof. Dr. H. Azhar Arsyad, M.A	2. Dr. M. Yusuf, S.H, M.H	
7. Penguji	1. Dr. H. Anwar, M.A	2. Dr. St. Airmanah, S.H, M.pd	

II

Hasil Ujian (Lingkari salah satunya yang sesuai)	<input type="radio"/> a. Lulus tanpa perbaikan <input checked="" type="radio"/> b. Lulus dengan perbaikan <input type="radio"/> c. Belum lulus dengan perbaikan tanpa ujian ulang <input type="radio"/> d. Belum lulus dengan perbaikan dan ujian ulang
---	--

III

Keterangan Perbaikan:	
-----------------------	--

IV

<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
Pada hari ini <u>Jumat</u> Tgl. <u>8</u> Bulan <u>9</u> Tahun <u>2017</u> . Saya nyatakan bahwa segala berkenaan dengan: <u>a. Perbaikan skripsi; b. Ujian ulang; c. Penjilidan skripsi dan d. Penyerahan skripsi ke Fakultas</u> . Saya akan selesaikan dalam jangka waktu <u>.....</u> bulan <u>.....</u> hari (tidak lebih dari satu bulan). Segala resiko yang timbul akibat keterlambatan adalah di luar tanggung jawab Pembimbing, Penguji, dan Fakultas. Oleh karena itu, konsekuensinya akan saya tanggung sendiri, termasuk menyeter 5 judul buku berbeda ke Prodi sesuai pasal 66 ayat 8 Pedoman Edukasi (SK Rektor UINAM No. 200 Tahun 2016)	
Makassar, <u>8-9</u> 2017.	
Pemberi Pernyataan	
Nama Mahasiswa: <u>Adhar</u>	Tanda Tangan: <u>[Signature]</u>

Keterangan Surat Pernyataan: Lingkari salah satu poin a, b, c, dan d sesuai dengan kriteria kelulusan tersebut di atas (Kotak II) untuk dibacakan oleh mahasiswa.

V

Makassar, <u>8-9</u> 2017	
Tanda Tangan:	
Ketua/Sekretaris	<u>[Signature]</u>
Penguji	1. <u>[Signature]</u> 2. <u>[Signature]</u>
Pembimbing	1. <u>[Signature]</u> 2. <u>[Signature]</u>

VI

Keterangan hasil perbaikan:	
Skripsi telah diperbaiki/diujikan ulang dan telah diterima oleh tim penguji pada Tgl. .... 2017.	
Tanda tangan tim penguji (1)	<u>[Signature]</u>
(2)	<u>[Signature]</u>

VII

NILAI UJIAN:	I. Bahasa : <u>2,75</u>	Isi : <u>2,75</u>	Metode : <u>2,75</u>	Penguasaan : <u>2,75</u>
				Rata-rata : <u>(3,0)</u>
	II. Bahasa : <u>3</u>	Isi : <u>3</u>	Metode : <u>3</u>	Penguasaan : <u>3</u>
Tgl. Yudisium, <u>8-9</u> 2017				
IPK = $\frac{\sum sksN}{\sum sks}$ =				

Alamat Mahasiswa:

Alamat Makassar : Jl. Abu bakar laubgo Kode Pos

No. Tlp./Hp. 082 341 087 248

Alamat daerah asal : Jl. Pahlawan

Kecamatan Bolo Kab/Kota Bima Provinsi N.T.B.

RT/RW 11/05 Kode Pos 84161 No. Tlp./Hp.







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R